

## Samhällsorienterade ämnen årskurs 1-3

(Religionskunskap, Geografi, Samhällskunskap och Historia)

Centralt innehåll	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
<b>Att leva tillsammans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trafikregler och hur man beter sig i trafiken på ett säkert sätt.</li> <li>Normer och regler i elevens livsmiljö, till exempel i skolan och i sportssammanhang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skildringar av livet förr och nu i barnlitteratur, sånger och filmer, till exempel skildringar av familjeliv och skola. Minnen berättade av människor som lever nu.</li> <li>Att flytta inom ett land och mellan länder. Vad detta kan ha för orsaker och få för konsekvenser.</li> <li>Normer och regler i elevens livsmiljö, till exempel i skolan och i sportssammanhang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Livsfrågor med betydelse för eleven, till exempel gott och ont, rätt och orätt, kamratskap, könsroller, jämställdhet och relationer.</li> <li>Normer och regler i elevens livsmiljö, till exempel i skolan och i sportssammanhang.</li> </ul>
<b>Att leva i närområdet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yrken och verksamheter i närområdet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Förutsättningar i natur och miljö för befolkning och bebyggelser, till exempel, mark, vatten och klimat.</li> <li>Centrala samhällsfunktioner, till exempel sjukvård. Räddningstjänst och skola.</li> <li>Hemortens historia. Vad närområdets platser, byggnader och vardagliga föremål kan berätta om barns, kvinnors och mäns levnadsvillkor under olika perioder.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kristendomens roll i skolan och på hemorten förr i tiden.</li> <li>Religioner och platser för religionsutövning i närområdet.</li> </ul>

<p><b>Att leva i världen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jordgloben. Kontinenterna och världshavens läge på jordgloben. Namn och läge på världsdelen samt på länder och platser som är betydelsefulla för eleven.</li> <li>• Några berättelser ur Bibeln och deras innebörd samt några av de vanligaste psalmerna.</li> <li>• Hur möten, till exempel klassråd, organiseras och genomförs.</li> <li>• Miljöfrågor utifrån elevens vardag, till exempel frågor om trafik, energi och matvaror.</li> <li>• Grundläggande mänskliga rättigheter såsom alla människors lika värde samt barnets rättigheter i enlighet med konventionen om barns rättigheter (barnkonventionen).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berättelser om gudar och hjältar i antik och nordisk mytologi och hur man kan se på dem i vår tid.</li> <li>• Pengars användning och värde. Olika exempel på betalningsformer och vad några vanligavaror och tjänster kan kosta.</li> <li>• Aktuella samhällsfrågor i olika medier.</li> <li>• Hur möten, till exempel klassråd, organiseras och genomförs.</li> <li>• Grundläggande mänskliga rättigheter såsom alla människors lika värde samt barnets rättigheter i enlighet med konventionen om barns rättigheter (barnkonventionen).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Människans uppkomst, vandringer, samlande och jakt samt införandet av jordbruk.</li> <li>• Tidsbegreppet stenålder, bronsålder och järnålder.</li> <li>• Hur forntiden kan iaktas i vår tid genom spår i naturen och i språkliga uttryck.</li> <li>• Aktuella samhällsfrågor i olika medier.</li> <li>• Hur möten, till exempel klassråd, organiseras och genomförs.</li> <li>• Några högtider, symboler och berättelser inom kristendom, islam och judendom.</li> <li>• Grundläggande mänskliga rättigheter såsom alla människors lika värde samt barnets rättigheter i enlighet med konventionen om barns rättigheter (barnkonventionen).</li> </ul>
<p><b>Att undersöka verkligheten</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rumsuppfattning med hjälp av mentala kartor av fysiska kartor över till exempel närområdet och skolvägar. Storleksrelationer och väderstreck samt rumsliga begrepp, till exempel plats, läge och gräns.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metoder för att söka information från olika källor, intervjuer, observationer och mätningar. Hur man kan värdera och bearbeta källor och information.</li> <li>• Tidslinjer och tidsbegreppen dåtid, nutid och framtid.</li> </ul>

## Samhällsorienterade ämnen årskurs 4-5

(Religionskunskap, Geografi, Samhällskunskap och Historia)

### Religionskunskap

Centralt innehåll	Årskurs 4	Årskurs 5
<b>Religioner och andra livsåskådningar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Begreppen religion och livsåskådning.</li> <li>Berättelser från fornskandinavisk och äldre samisk religion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ritualer och religiöst motiverade levnadsregler samt heliga platser och rum i kristendomen och i de andra världsreligionerna islam, judendom, hinduism och buddhism.</li> <li>Centrala tankegångar bakom ritualer, levnadsregler och heliga platser i kristendomen och de andra världsreligionerna, till exempel som de uttrycks i religiösa berättelser i Bibeln och andra urkunder.</li> </ul>
<b>Religion och samhälle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kristendomens betydelse för värderingar och kultur i det svenska samhället förr och nu. Kristna högtider och traditioner med koppling till kyrkoåret, till exempel sånger och psalmer.</li> <li>Hur spår av fornskandinavisk religion kan iakttas i dagens samhälle.</li> </ul>	
<b>Identitet och livsfrågor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hur olika livsfrågor, till exempel vad som är viktigt i livet och vad det innebär att vara en bra kamrat, skildras i populärkulturen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hur olika livsfrågor, till exempel vad som är viktigt i livet och vad det innebär att vara en bra kamrat, skildras i populärkulturen.</li> <li>Hur olika livsfrågor, till exempel synen på kärlek och vad som händer efter döden, skildras i religioner och andra livsåskådningar.</li> </ul>

Etik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Några etiska begrepp, till exempel rätt och orätt, jämlikhet och solidaritet.</li> <li>• Vardagliga moraliska frågor som rör flickors och pojkars identiteter och roller, jämställdhet, sexualitet, sexuell läggning samt utanförskap och kränkning.</li> <li>• Frågor om vad ett bra liv kan vara och vad det kan innebära att göra gott.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Några etiska begrepp, till exempel rätt och orätt, jämlikhet och solidaritet.</li> <li>• Vardagliga moraliska frågor som rör flickors och pojkars identiteter och roller, jämställdhet, sexualitet, sexuell läggning samt utanförskap och kränkning.</li> </ul>
------	--	--

## Geografi

Centralt innehåll	Årskurs 4	Årskurs 5
Livsmiljöer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De <b>svenska, nordiska</b> och övriga europeiska natur- och kulturlandskapen. Processen bakom samt deras utmärkande drag och utbredning.</li> <li>• Fördelningen av <b>Sveriges, Nordens</b> och övriga Europas befolkning samt orsaker till fördelningen och konsekvenser av denna.</li> <li>• Jordens naturresurser, till exempel vatten, odlingsmark, skogar och fossila bränslen. Var på jorden olika resurser finns och vad de används till. Vattnets betydelse, dess fördelning och kretslopp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De svenska, nordiska och övriga <b>europeiska</b> natur- och kulturlandskapen. Processen bakom samt deras utmärkande drag och utbredning.</li> <li>• Fördelningen av Sveriges, Nordens och övriga <b>Europas</b> befolkning samt orsaker till fördelningen och konsekvenser av denna.</li> </ul>

<b>Geografins metoder, begrepp och arbetssätt</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Namn och läge på Sveriges landskap samt orter, berg, hav och vatten i Sverige samt huvuddragen för övriga Norden.</li><li>• Kartan och dess uppbyggnad med färger, symboler och skala. Topografi ska och tematiska kartor.</li><li>• Centrala ord och begrepp som behövs för att kunna läsa, skriva och samtala om geografi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Namn och läge på övriga Europas länder samt viktigare öar, vatten, berg, regioner och orter.</li><li>• Kartan och dess uppbyggnad med färger, symboler och skala. Topografi ska och tematiska kartor.</li><li>• Centrala ord och begrepp som behövs för att kunna läsa, skriva och samtala om geografi.</li><li>• Insamlingar och mätningar av geografiska data från närområdet, till exempel åldersfördelning, trafikflöden och vattenförbrukning.</li><li>• Fältstudier för att undersöka natur- och kulturlandskap, till exempel hur marken används i närmiljön.</li></ul>
<b>Miljö, människor och hållbarhetsfrågor</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hur val och prioriteringar i vardagen kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling.</li></ul>	

## Samhällskunskap

Centralt innehåll	Årskurs 4	Årskurs 5
<b>Individer och gemenskaper</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familjen och olika samlevnadsformer. Sexualitet, könsroller och jämställdhet.</li> <li>Urfolket samerna och övriga nationella minoriteter i Sverige. De nationella minoriteternas rättigheter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familjen och olika samlevnadsformer. Sexualitet, könsroller och jämställdhet.</li> <li></li> </ul>
<b>Information och kommunikation</b>		
<b>Rättigheter och rättsskipning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De mänskliga rättigheterna, deras innebörd och betydelse, inklusive barnets rättigheter i enlighet med barnkonventionen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De mänskliga rättigheterna, deras innebörd och betydelse, inklusive barnets rättigheter i enlighet med barnkonventionen.</li> </ul>
<b>Samhällsresurser och fördelning</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Privatekonomi och relationen mellan arbete, inkomst och konsumtion.</li> </ul>
<b>Beslutsfattande och politiska idéer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vad demokrati är och hur demokratiska beslut fattas. Det lokala beslutsfattandet, till exempel i elevråd och föreningar. Hur individer och grupper kan påverka beslut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vad demokrati är och hur demokratiska beslut fattas. Det lokala beslutsfattandet, till exempel i elevråd och föreningar. Hur individer och grupper kan påverka beslut.</li> </ul>

## Historia

<b>Centralt innehåll</b>	<b>Årskurs 4</b>	<b>Årskurs 5</b>
<b>Kring forntiden och medeltiden, till cirka 1500</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Norden befolkas. De utmärkande dragen för stenåldern, bronsåldern och järnåldern.</li><li>• Nordens kulturmöten med övriga Europa och andra delar av världen genom ökad handel och migration, till exempel genom vikingatidens resor och medeltidens handelssystem.</li><li>• De nordiska staternas bildande.</li><li>• Kristendomens införande i Norden. Religionens betydelse för kulturer och stater i Sverige och de övriga nordiska länderna samt konsekvenser av dessa förändringar för olika människor och grupper.</li><li>• Några av de europeiska upptäcktsresorna, deras betydelse och konsekvenser.</li><li>• Vad arkeologiska fynd, till exempel myntskatter och fynd av föremål från andra kulturer kan berätta om kulturmöten och om likheter och skillnader i levnadsvillkor för barn, kvinnor och män.</li></ul>	

<p><b>Norden och Östersjöriket Sverige, cirka 1500-1700</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nordens och Östersjöområdets deltagande i ett globalt utbyte, till exempel av handelsvaror, språk och kultur.</li> <li>• Den svenska statens framväxt och organisation.</li> <li>• Det svenska Östersjöriket. Orsakerna till dess uppkomst och konsekvenser för olika människor och grupper runt Östersjön. Migration till och från samt inom det svenska riket.</li> <li>• Reformationen och dess konsekvenser för Sverige och övriga Europa.</li> <li>• Vad historiska källor, till exempel brev och andra dokument, kan berätta om likheter och skillnader i levnadsvillkor för barn, kvinnor och män jämfört med i dag.</li> </ul>
<p><b>Ökat utbyte och jordbrukets omvandling, cirka 1700-1850</b></p>		
<p><b>Hur historia används och historiska begrepp</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exempel på hur forntiden, medeltiden, 1500-talet, 1600-talet och 1700-talet kan avläsas i våra dagar genom traditioner, namn, språkliga uttryck, byggnader, städer och gränser.</li> <li>• Hur historiska personer och händelser, till exempel drottning Kristina, Karl XII och häxprocesserna, har framställts på olika sätt genom olika tolkningar och under skilda tider.</li> <li>• Tidsbegreppen vikingatiden, medeltiden, stormaktstiden och frihetstiden samt olika syn på deras betydelser.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exempel på hur forntiden, medeltiden, 1500-talet, 1600-talet och 1700-talet kan avläsas i våra dagar genom traditioner, namn, språkliga uttryck, byggnader, städer och gränser.</li> <li>• Hur historiska personer och händelser, till exempel drottning Kristina, Karl XII och häxprocesserna, har framställts på olika sätt genom olika tolkningar och under skilda tider.</li> <li>• Tidsbegreppen vikingatiden, medeltiden, stormaktstiden och frihetstiden samt olika syn på deras betydelser.</li> </ul>